



---

# Programa municipal para el bienestar del niño

- Municipio de Sofía



## ¿El bienestar del niño?!

---

- el niño crece sano, es educado e informado, es socialmente activo y responsable en un entorno de protección, seguridad y apoyo de la familia y de la sociedad
- el niño tiene libre acceso a una educación de calidad, apoyando el desarrollo futuro de su potencial
- el niño tiene una actitud positiva hacia su desarrollo como individuo joven
- *"educación, igualdad y protección para cada niño para el progreso de la humanidad" - UNICEF*



# Indicadores del bienestar del niño

---

- **DESEOS Y SENTIMIENTOS DEL NIÑO**
- **NECESIDADES FÍSICAS, EDUCATIVAS Y EMOCIONALES DEL NIÑO**
- **UN EFECTO/DAÑO/ CRISIS QUE PUEDE EN EL APARECER EN EL PROCESO DE DESARROLLO**
- **CAPACIDAD DE LOS PADRES PARA CUIDAR DE SU HIJO**
- **LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS “DEMÁS” PARA REACCIONAR**

*Nick Chrichton, **Джил Тимис***



# CAMPOS DENTRO DEL SISTEMA DEL BIENESTAR DEL NIÑO

---

- BIENESTAR MATERIAL: RECURSOS MATERIALES, CULTURALES Y SOCIALES
- ASISTENCIA MÉDICA
- ENTORNO SOCIAL Y SEGURIDAD
- EDUCACIÓN (SISTEMA EDUCACIONAL EFECTIVO ), DESARROLLO TEMPRANO DEL NIÑO/EDUCACIÓN PREESCOLAR/; EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA; TRANSICIÓN A LA REALIZACIÓN PROFESIONAL
- RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA Y CON IGUALES
- BIENESTAR SUBJETIVO: INTENTO DE AMPLIAR LA NOCIÓN DE BIENESTAR EN FUNCIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL PROPIO NIÑO



## ELEMENTOS PRINCIPALES PARA LA ELABORACIÓN DE LA POLÍTICA SOSTENIBLE PARA EL BIENESTAR DEL NIÑO

---

- PARTICIPACIÓN DEL NIÑO Y DE LA FAMILIA
- MECANISMOS REGULADORES Y PROCEDIMIENTOS: ENTORNO ADMINISTRATIVO
- LEYES LEGISLATIVAS: ESTRATEGIA, PLAN DE DESARROLLO
- EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DE IMPACTO
- PLANIFICACIÓN Y SUMINISTRO DE RECURSOS PERTINENTES
- ACCESO A LA INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN, TRANSPARENCIA DE LA POLÍTICA Y PROCEDIMIENTOS
- SEGUIMIENTO Y UN SISTEMA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS
- INTERVENCIÓN INDEPENDIENTE



# Consejo Consultivo “Los niños de Sofía” Municipio de Sofía

---

- Creación de un organismo consultivo público para la elaboración de la política municipal en el bienestar del niño
- Inclusión social de todas las partes interesadas: representantes de las instituciones estatales, autoridades locales, instituciones educativas, centros juveniles, ONGs, representantes de negocios, padres y alumnos
- Creación de un mecanismo efectivo para la interacción y el desarrollo de un programa a largo plazo para “Los niños de Sofía”
- Desarrollo de una investigación social y presentación de los indicadores para realizar un seguimiento de la elaboración del programa en los campos siguientes: educación, asistencia médica, entorno social y seguridad, deporte, cultura, ocio, actividades sociales



# Investigación social

---

## “Los niños de Sofía”

➤ Abarca:

- 573 alumnos de 2º y 3º de Primaria
  - 813 alumnos de 4º a 6º de Primaria
  - 1647 alumnos de 1º E.S.O a 2º de Bachillerato
  - **3033 alumnos** en total
- 
- **2130 entrevistas con padres**
  - **128 escuelas en Sofía** son incluidas



# Objetivo de la investigación

---

- Identificación de las necesidades especiales de los estudiantes para la planificación de la política municipal de protección del niño: de 9 a 18 años
- Evaluación del entorno /educativo, familiar, urbano/, en función de su papel y su importancia como prevención del comportamiento arriesgado
- Análisis de las posibilidades para la inclusión social y relación en la realización de programas educativos para la prevención del comportamiento arriesgado: se debería tratar todas las partes interesadas
- Instauración de unas condiciones para la presentación de unas formas adecuadas para prevenir el comportamiento arriesgado





# Métodos de la investigación

---

- La investigación se llevó a cabo durante 3 meses (de enero a marzo), cumplió con la edad específica del grupo meta (alumnos de 9 a 18 años) y se realizó una selección de escuelas destinadas a tratar todas las áreas de la capital
- Cuestionarios para alumnos de 2º y 3º de Primaria
- Cuestionarios para alumnos de 4º a 6º de Primaria
- Cuestionarios para alumnos de 1º E.S.O a 2º Bachillerato
- Entrevistas con padres
- Entrevistas con alumnos
- Entrevistas con los representantes de las instituciones regionales y estatales

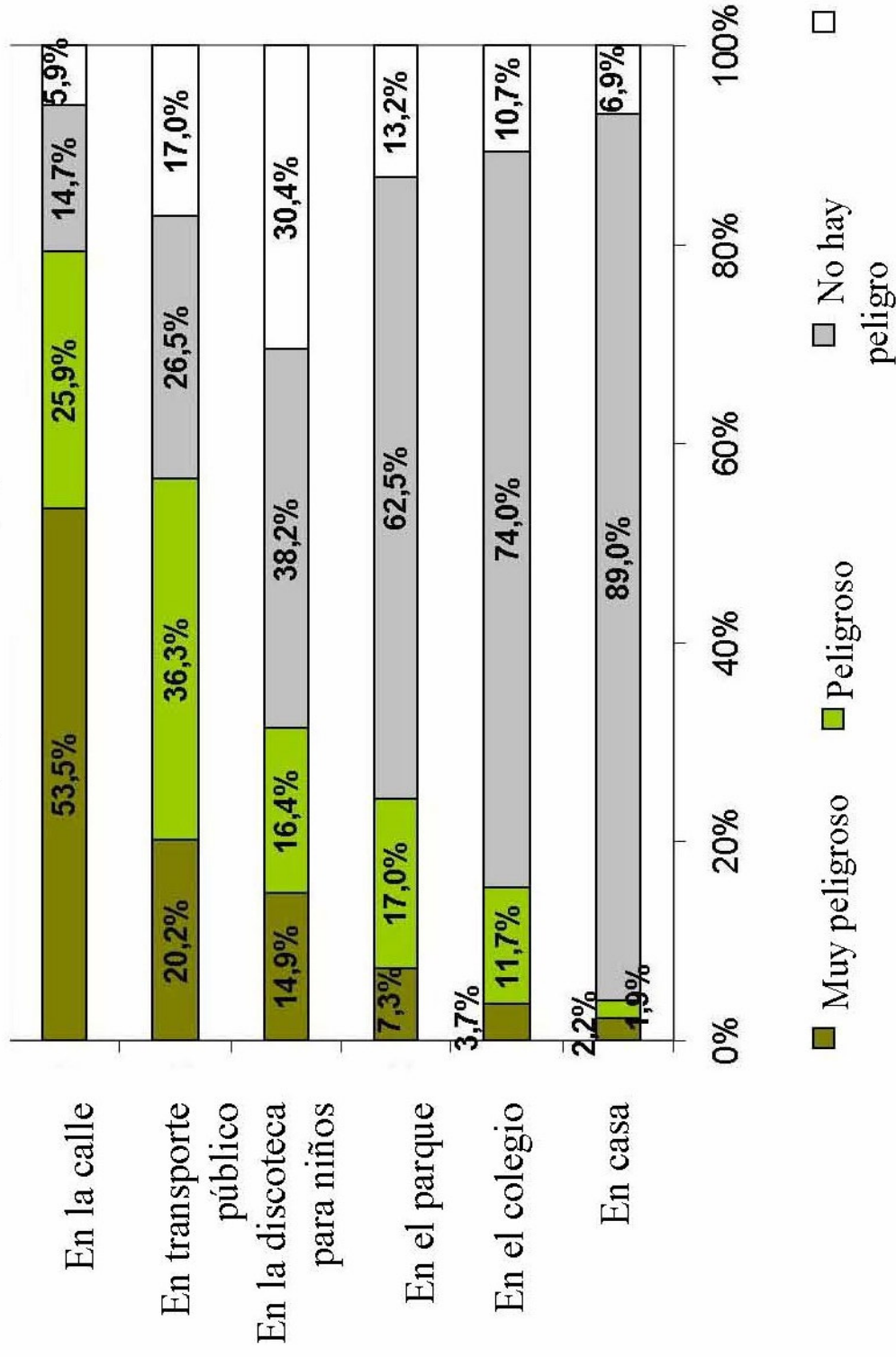


## Datos según los grupos etarios:

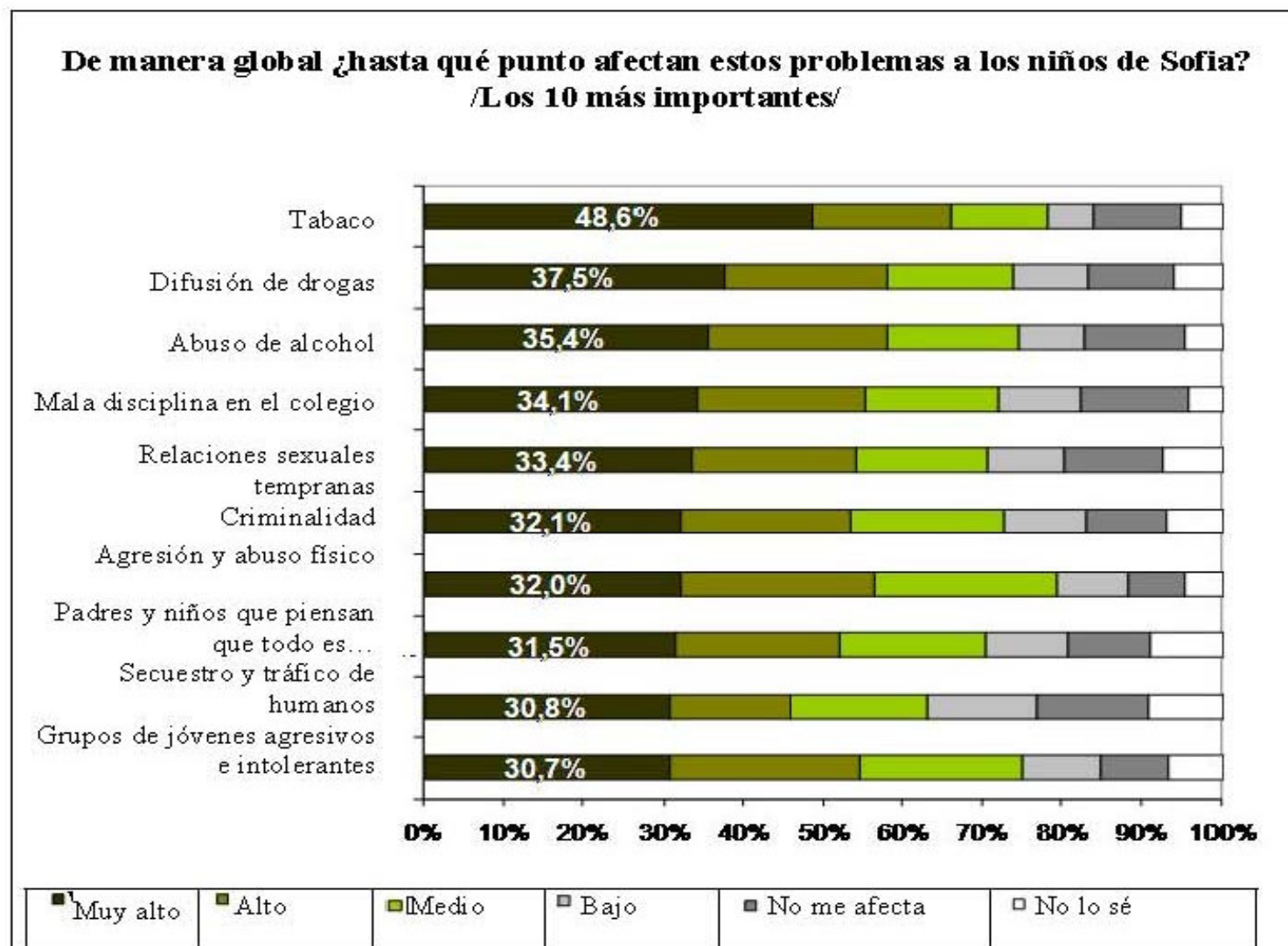
---

- Con respecto a la evaluación del riesgo del entorno: educativo, familiar, urbano
- Actitud hacia diferentes instituciones: familia, escuela, amigos
- Identificación de factores relacionados con la agresión y la violencia
- Valores y relaciones /familiares, en el colegio, en el círculo de amigos /círculo informal/
- Identificación de factores /instituciones/, medidas y actividades, relacionados con los programas educativos para prevenir el comportamiento arriesgado

### ¿Cómo de peligroso es para ti...? (2° y 3° de Primaria)

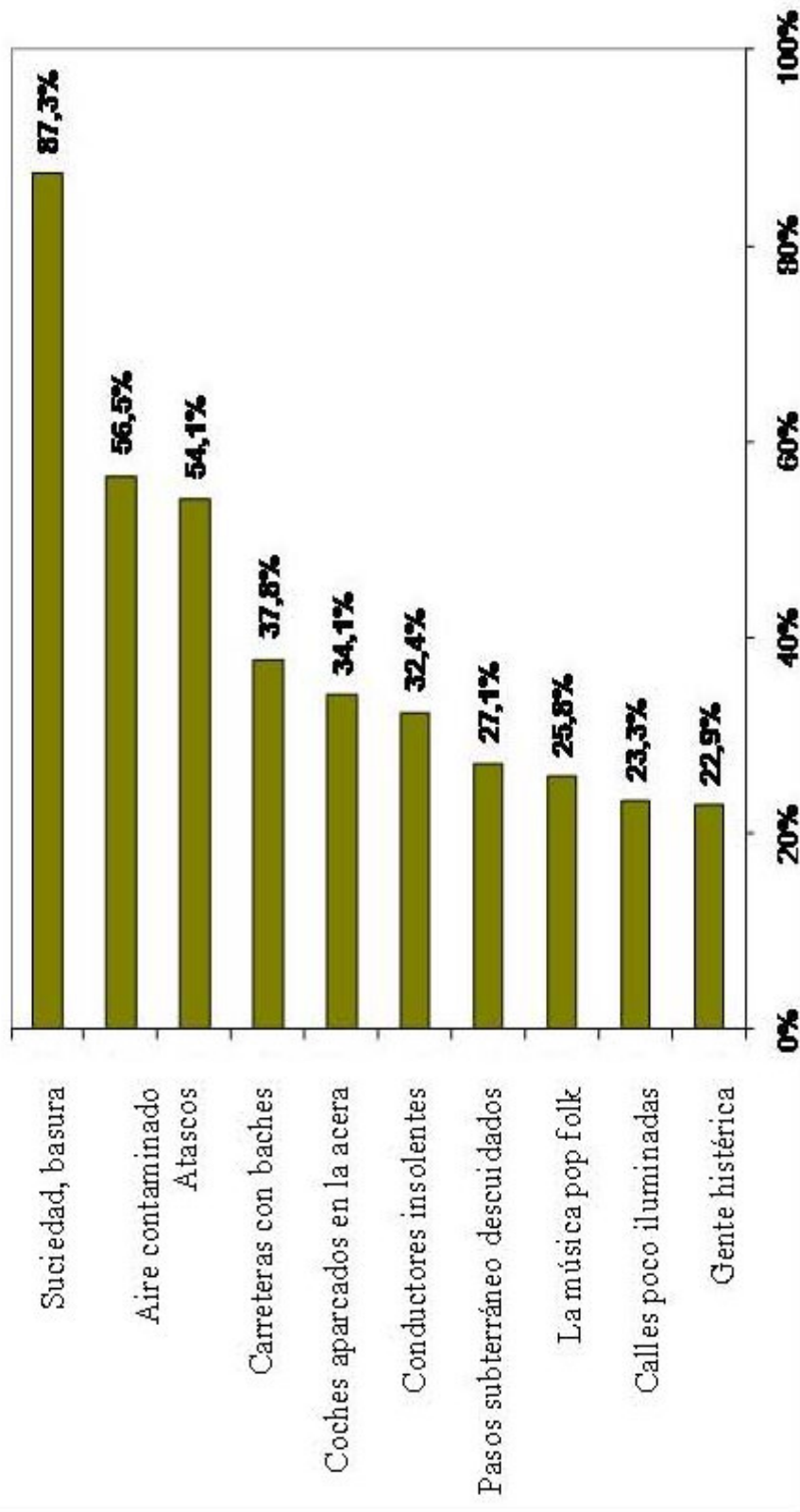


## Cigarrillos, alcohol, drogas, agresión e impunidad: los problemas más serios de los niños de Sofía, según su opinión

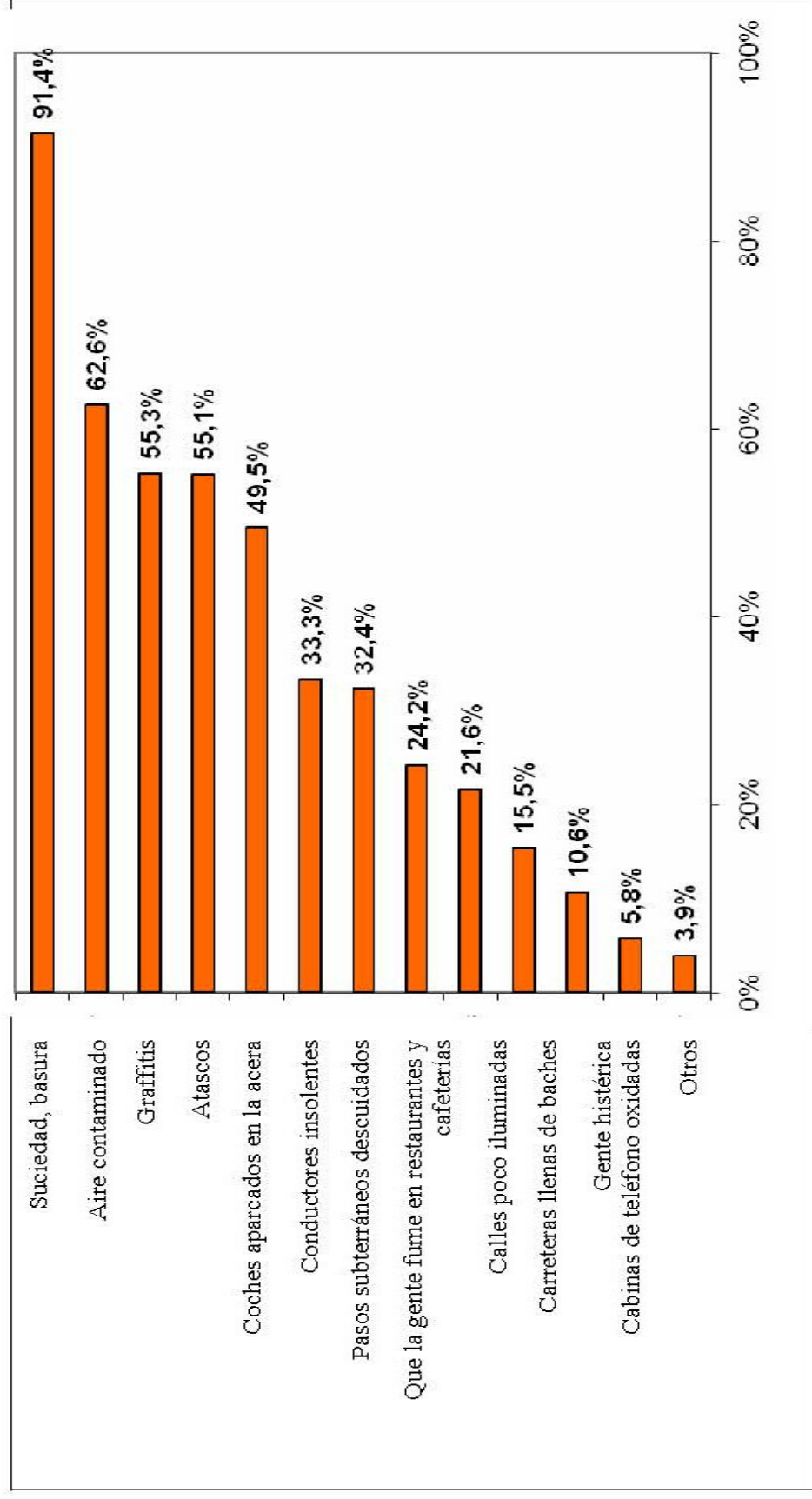


**De lo que se presenta a continuación, ¿qué es lo más repugnante en Sofía?  
Las 10 respuestas más frecuentes de los alumnos desde 4 ° de Primaria a 2 ° de**

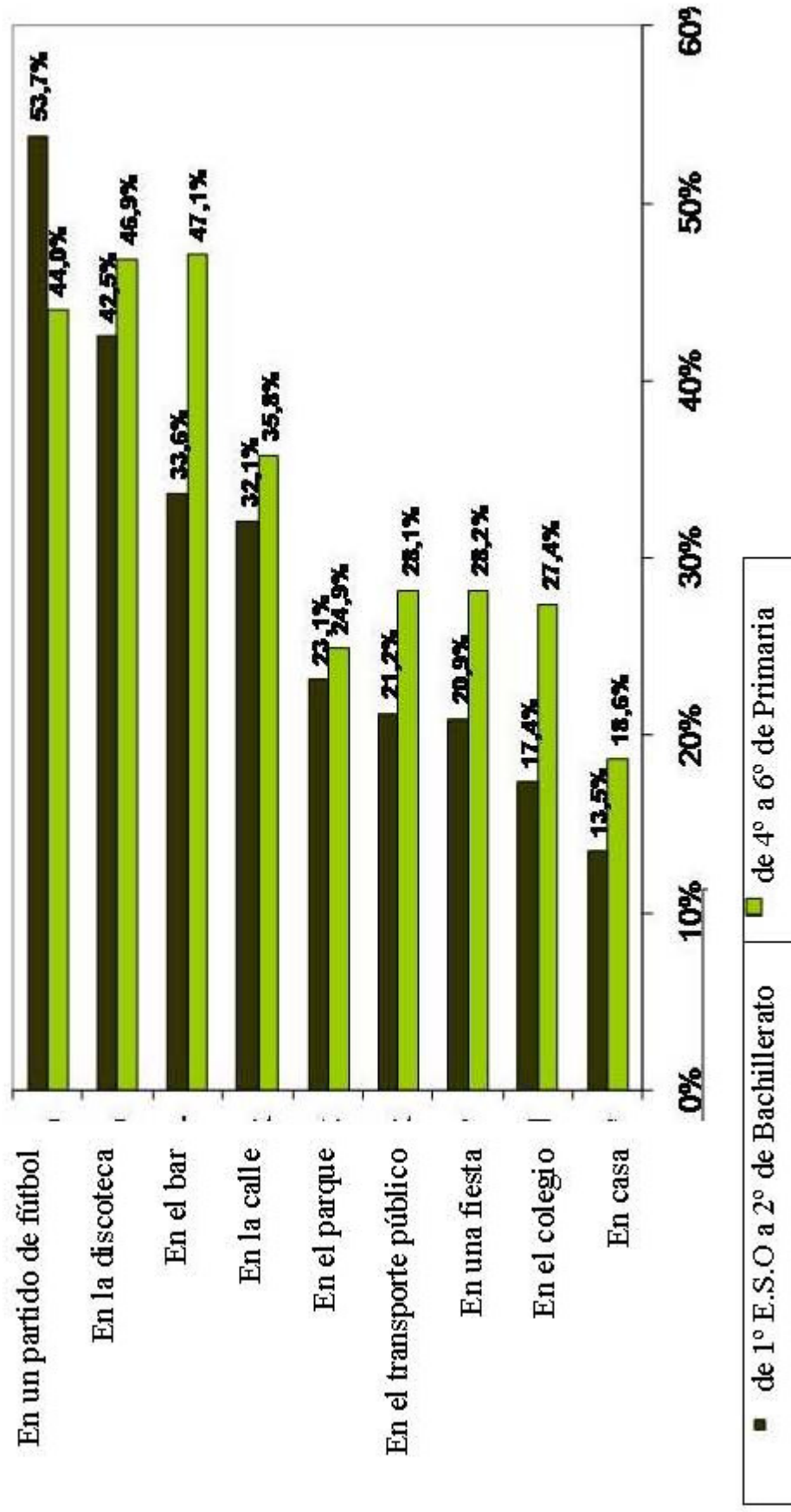
**Bachiller**



## ¿Qué es lo que más te molesta en Sofía?

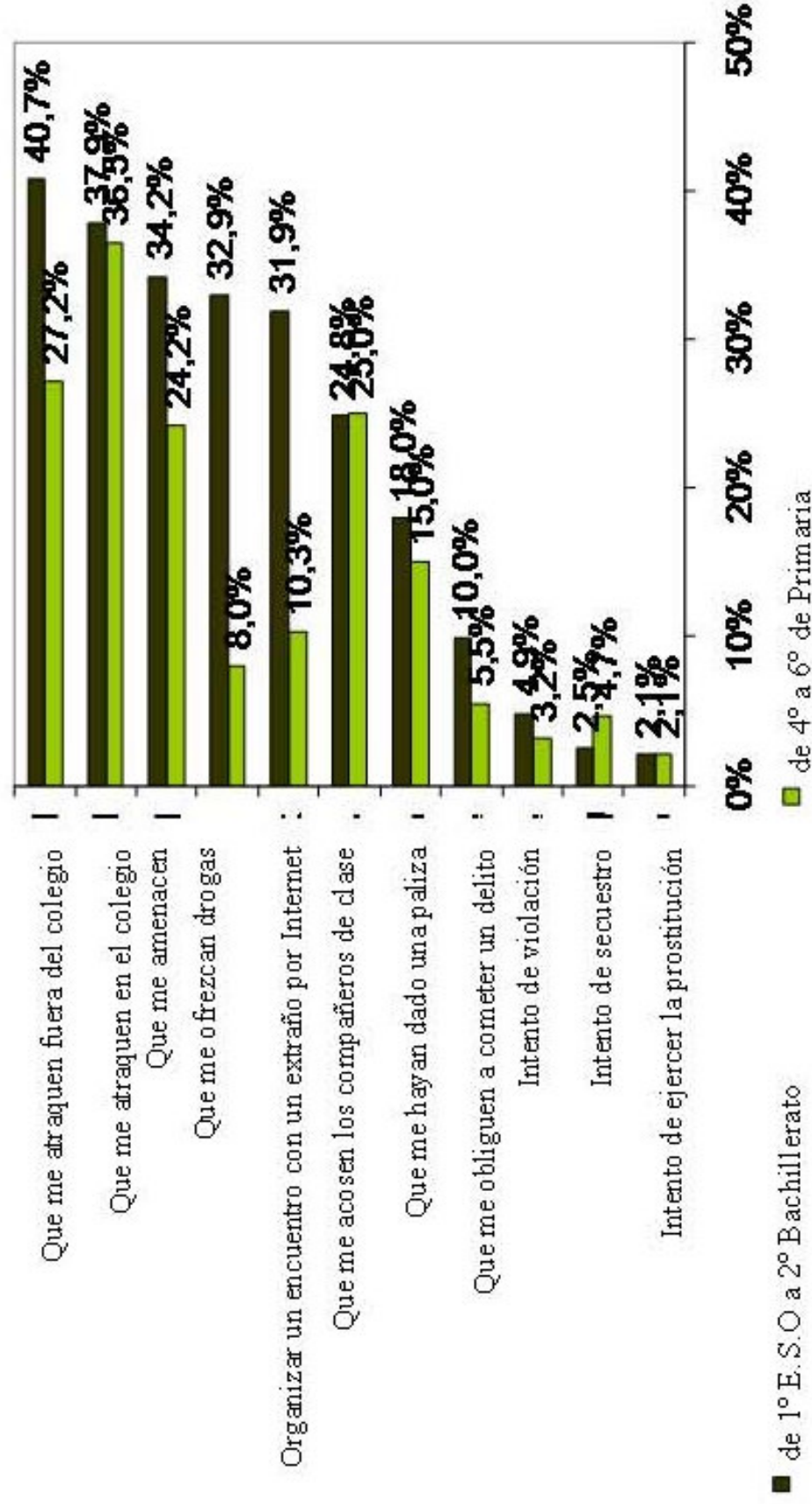


## ¿Hasta qué punto te sientes inseguro? (en gran o muy gran medida)





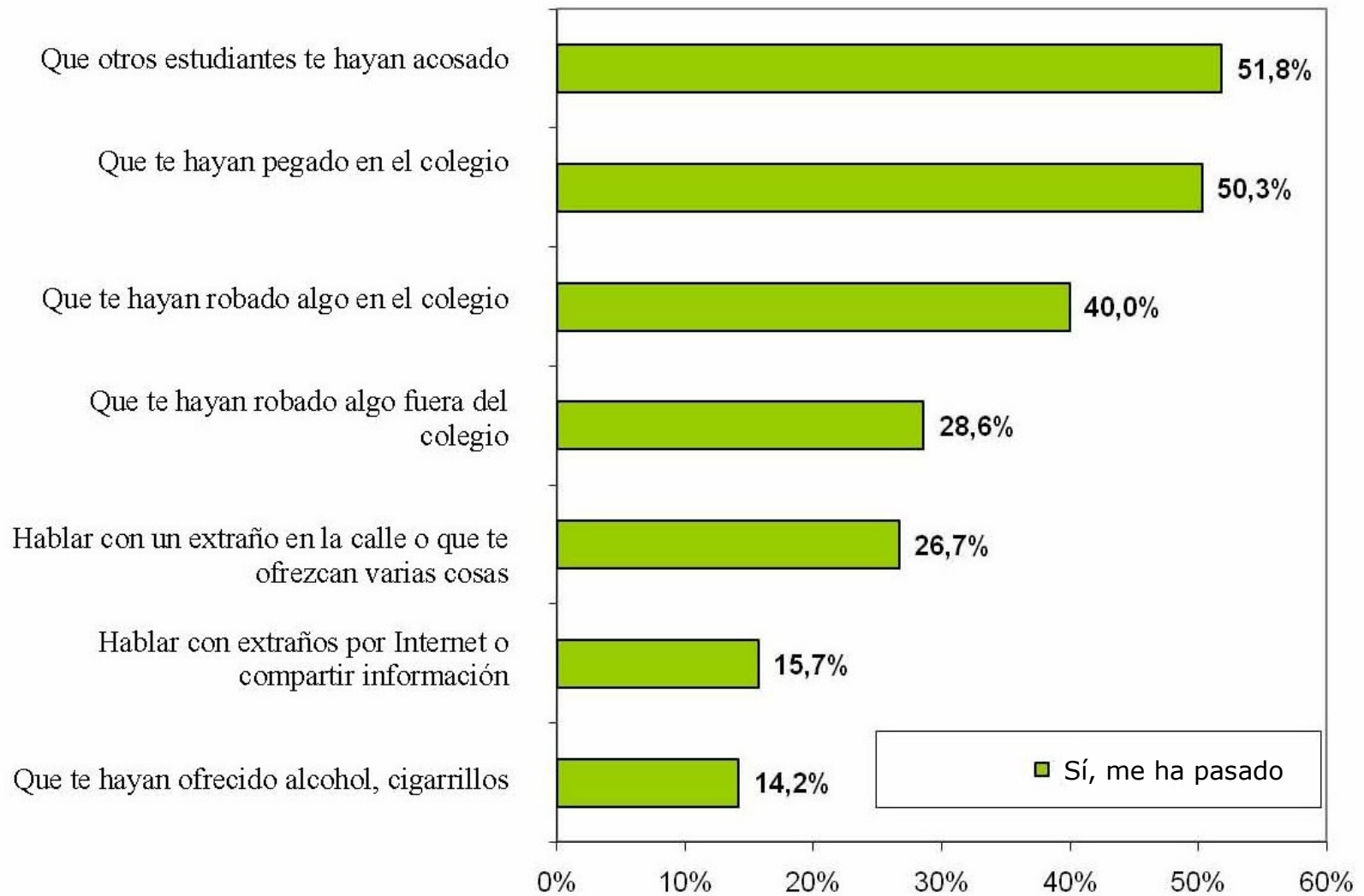
## ¿Te ha ocurrido, al menos, una vez?



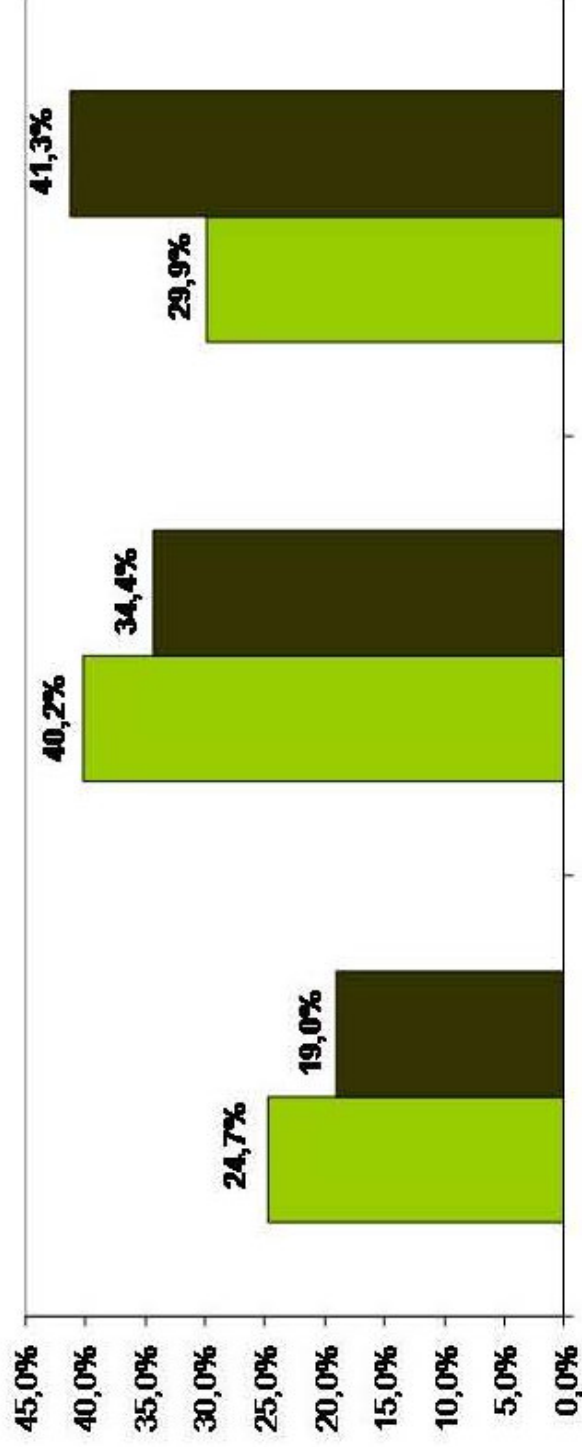




## ¿Alguna vez te ha pasado...?



¿Piensas que debería haber toque de queda para los niños menores de 18 años?



No puedo decir de los demás, pero yo tengo toque de queda

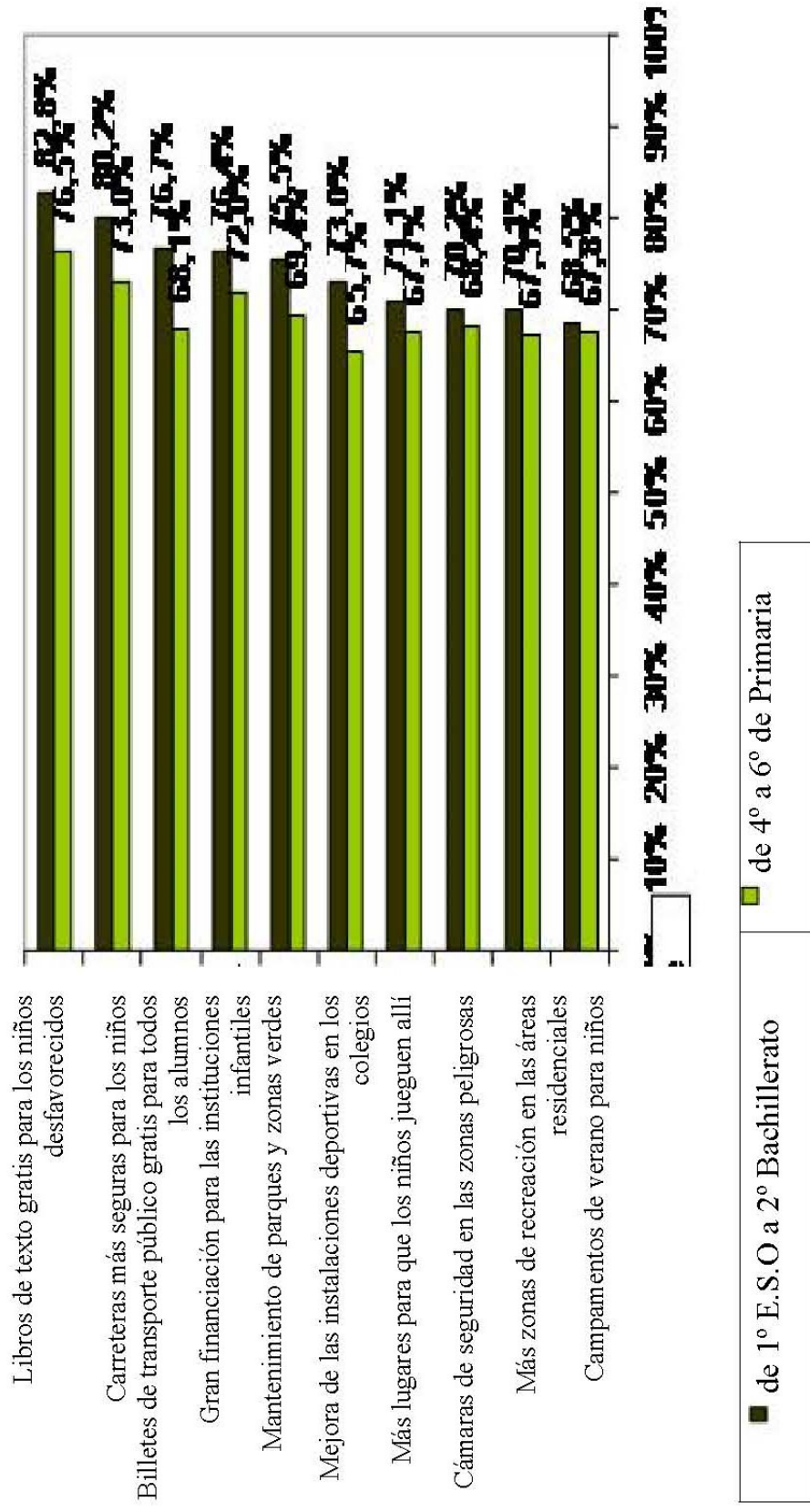
Sí, para todos los niños

No, no debería

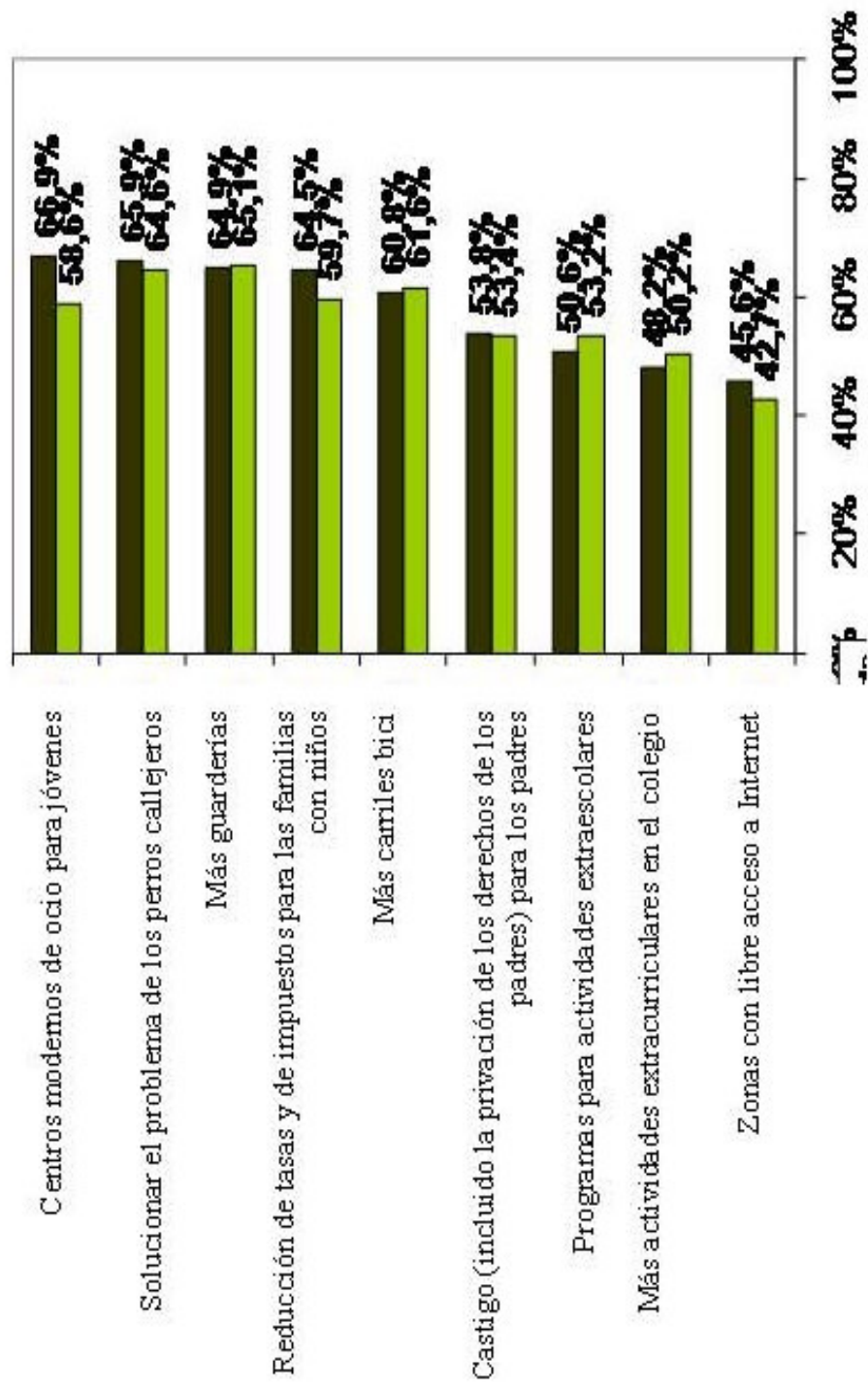
■ de 4° a 6° de Primaria

■ de 1° E.S.O a 2° Bachillerato

## Si dependiera de ti, ¿a qué cosas le darías prioridad para los niños de Sofia? Sumamente importante e importante

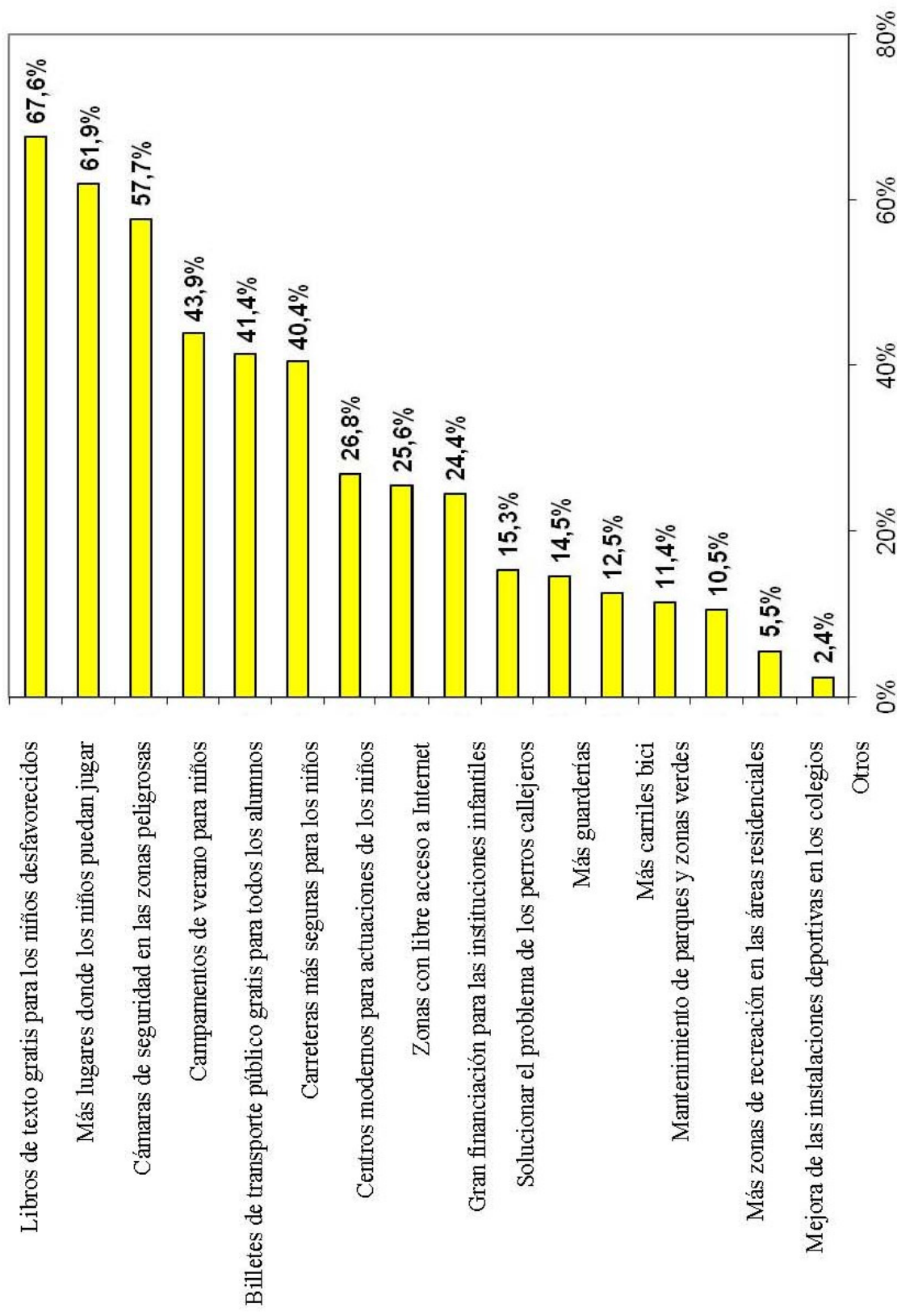


**Si dependiera de ti, ¿a qué cosas le darías prioridad para a los niños de Sofia?  
(continuación de la diapositiva anterior)**



■ de 1° E.S.O a 2° Bachillerato      ■ de 4° a 6° de Primaria

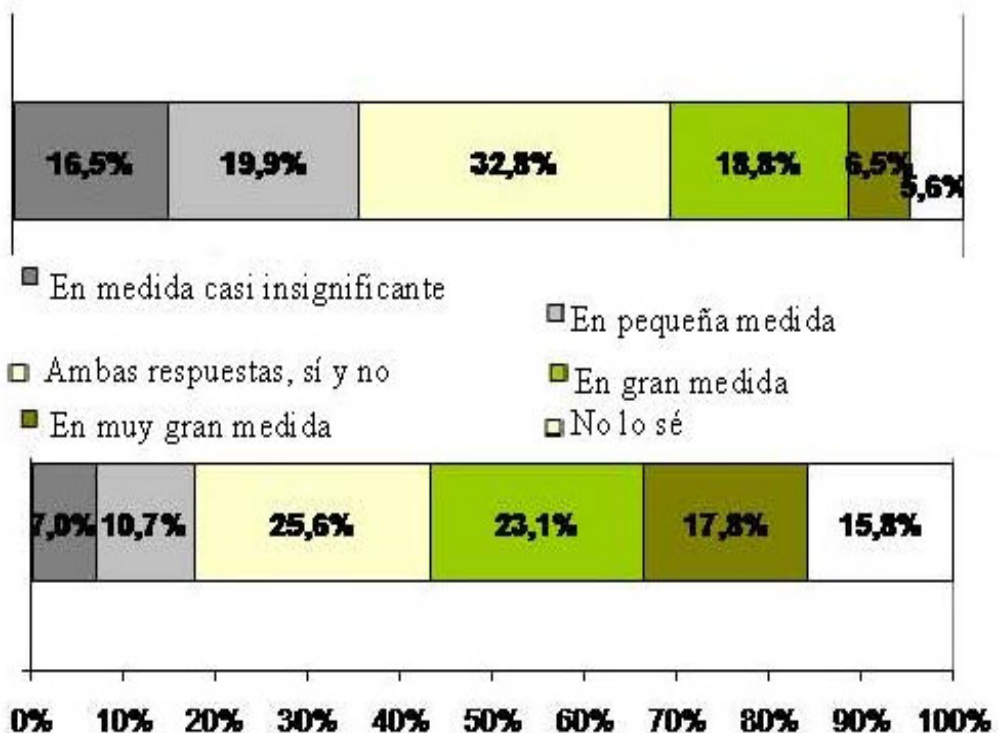
## Si dependiera de ti, ¿cuáles serían las 5 cosas más importantes que harías para los niños de Sofía?





De 1° E.S.O a 2° Bachiller

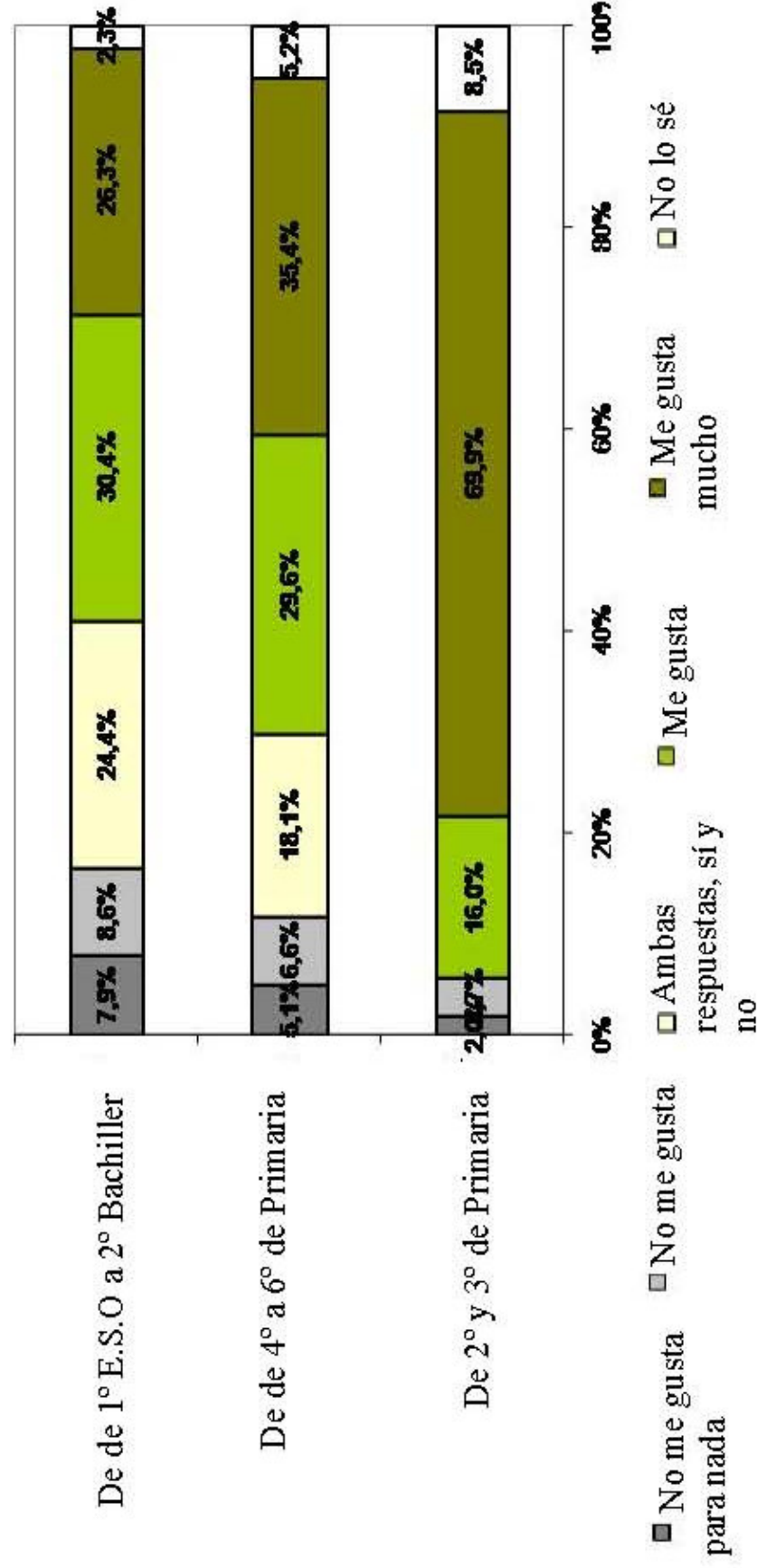
### ¿Te prepara el colegio para la vida?



Nota: En la pregunta “¿Te gusta la escuela en la que estudias?” el grupo de 2° y 3° de Primaria no tenía la respuesta opcional de “ambas respuestas, sí y no”.



## ¿Te gusta el colegio en el que estudias?





## ¿Cuáles son las formas de violencia y de acoso entre los estudiantes?

---

- Insultar
- Pegar
- Hacer rabiar
- Difundir rumores falsos
- Provocar rencor contra la víctima
- Amenazar
- Chantajear
- Coger dinero





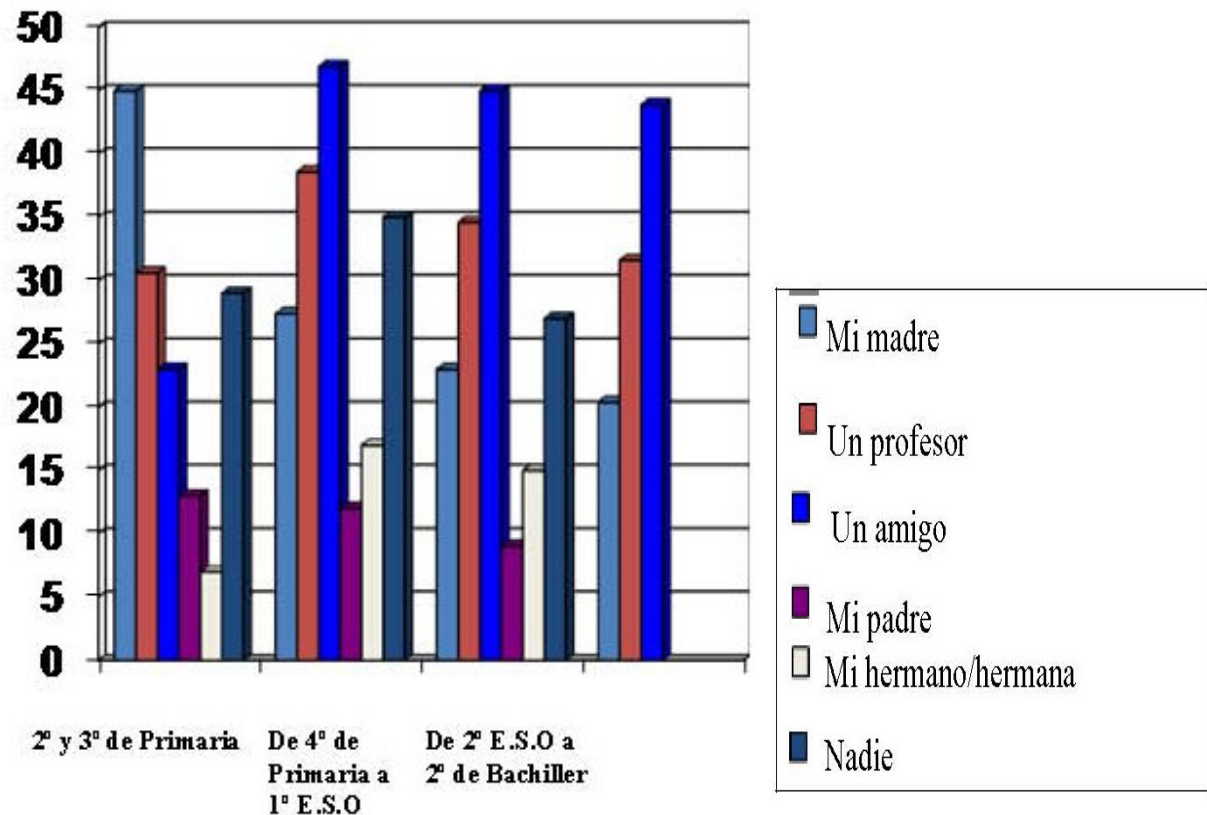
## ¿Cuáles son los “puntos conflictivos” de violencia y acoso en la escuela?

---

- El patio
- Los pasillos del colegio
- Los aseos
- La clase
- La zona alrededor del colegio
- Los vestuarios
- El comedor

# Si fueras víctima de la violencia, ¿a quién se lo contarías?

- Mi madre
- Mi profesor/a
- Un amigo
- Mi padre
- Mi hermano/hermana
- Nadie





## ¡¿Padres ?!

---

- Un sentimiento de ansiedad e inseguridad cuando el niño no se compromete con la escuela o con cualquier otra actividad de ocio
- Temores por la salud del niño, de que sea víctima de la violencia: tentativa de robo, de acoso
- Las necesidades más frecuentes y las expectativas que los padres tienen de sus hijos están relacionadas con la educación y la realización profesional futura



# ¡¿Padres?!

---

- Problemas con los que se encuentran los padres en la educación y formación de sus hijos: en primer lugar, le echan la culpa al sistema educativo y, después, al entorno familiar
- Necesidad de cambiar en el plan de estudios de la escuela, debido al número tan elevado de alumnos
- Los valores más frecuentes, nombrados por los padres, que les enseñan en el entorno familiar son: sinceridad, honradez y ambición para la realización profesional



# ¡¿Padres?!

---


- Dan prioridad a la escuela y a la educación para el desarrollo personal y profesional del niño
- Necesitan un diálogo más eficiente con los profesores y otros padres
- Especialistas como profesores, médicos u otros expertos les informan del comportamiento de su hijo
- Les preocupa el tiempo libre de su hijo, así como su entorno social: amigos y conocidos
- Señalan como problema la falta de tiempo para establecer un contacto con su hijo: conversaciones, costumbres familiares, vacaciones, etc.



# ¿Profesores y expertos?!

---


- Señalan como necesidad la inclusión de la familia en la educación del niño
- Piensan que la presentación de unas normas estrictas por conducta inadecuada es la solución para acabar con el problema de la agresión y la violencia
- Indican la necesidad de educar a varios niveles para entablar un diálogo activo y efectivo con los padres como modelos de conducta
- Muestran la necesidad de presentar formas interactivas de actividad en la escuela, destinadas a crear un diálogo más afectivo con el niño y a la formación de sus aptitudes sociales
- Consideran la interacción entre todas las partes interesadas, instituciones y organismos como factores principales para prevenir la violencia y la agresión



## Conclusiones, preguntas...¿qué pasos son los siguientes?!

---

- La agresión y la violencia son una “forma de comuniación” entre los niños/alumnos en la escuela, en la calle, en la familia
- Miedos reconocidos y la imposibilidad de tratar con la dinámica de este proceso
- La necesidad de una política educativa para prevenir el comportamiento arriesgado entre los jóvenes a todos los niveles: alumnos, padres y profesores




# Conclusiones, preguntas...¿qué pasos son los siguientes?!

---

- Falta de comunicación entre las generaciones, las instituciones y todas las partes interesadas
- La escuela y la familia no pueden crear un modelo efectivo para prevenir el comportamiento arriesgado entre los jóvenes: a pesar de ser un objetivo común, tienen en cuenta estos pasos, en concreto, “en paralelo”
- Padres y niños reclaman la confianza y la necesidad de apoyo para las instituciones educativas
- Insistir en la necesidad de presentar unos programas educativos que se centren en las aptitudes sociales, la salud y la educación





# Conclusiones, preguntas... ¿qué pasos son los siguientes?!

---

- Formar a los profesores en las causas y los efectos de la agresión y el acoso entre estudiantes para poder identificar a los niños que han sido víctimas de la violencia
- Incluir la sociedad en los programas educativos y campañas: padres, ONGs, autoridades locales, medios de comunicación, etc.
- Alentar a los niños y a los padres a que busquen ayuda cuando son testigos o víctimas de la violencia
- Crear un mecanismo de diálogo interinstitucional para prevenir el comportamiento arriesgado





## Formas de puesta en práctica de un modelo efectivo de interacción entre las ONGs y las autoridades locales

---

- Mecanismos de participación civil: información, convicción, sincronización, consulta, unión y autorización
- Creación de unas medidas particulares para entablar relaciones entre personas, centradas en los siguientes aspectos: prevención, protección del niño y contrarresto de los factores de riesgo y de la tendencia negativa, identificación de necesidades concretas del niño y la familia, colaboración y coordinación

# INSTRUMENTOS PARA ENTABLAR RELACIONES ENTRE LAS PERSONAS

ELEMENTOS	INFORMACIÓN	DEBATE	PARTICIPACIÓN ACTIVA
<u>LEYES</u>	LIBERTAD DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE IMPACTO	INICIATIVA LEGISLATIVA
<u>POLÍTICAS</u>	PRECIO DE LA LIBERTAD DE INFORMACIÓN	ACTITUD HACIA LOS DIFERENTES GRUPOS OBJETIVO	ACUERDO PARA LA COOPERACIÓN
<u>INSTITUCIONES</u>	SERVICIOS INFORMATIVOS	ÓRGANOS CONSULTIVOS	ESTRUCTURA REGIONAL PARA LA PUESTA EN MARCHA DE POLÍTICAS



## **Proyectos y programas para prevenir el comportamiento arriesgado en colaboración con las ONGs: indicaciones**

- Educación civil
- Educación sanitaria
- Ampliación de actividades extracurriculares y extraescolares
- Creación de un entorno de apoyo efectivo
- Modernización de la equipación en las instituciones educativas
- Inclusión de otras comunidades interesadas
- Divulgación de buenas costumbres



## RESUMEN

---

- La elaboración de la política para el bienestar del niño pone énfasis en el **NIÑO**, no en el papel que desempeñan las instituciones
- Las autoridades estatales y locales, las estructuras de la sociedad civil **desarrollan las condiciones necesarias para la elaboración de la política para el bienestar del niño**
- Un modelo de interacción y un mecanismo para la realización de acuerdo con la especificación regional



¡Gracias por su atención!

Irena Dimitrova

Directora de

“Prevención, Integración, Deporte y Turismo”

Dirección

Municipio de Sofía